

دورة الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات: تصميم التعلم والنزاهة والسياسات

6 – 10 يونيو 2027

الدوحة





دورة الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات: تصميم التعلم والنزاهة والسياسات

المرجع: 33945_690 التاريخ: 6 - 10 يونيو 2027 المكان: الدوحة الرسوم: GBP 4300

ملخص البرنامج

الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات محور دورة تدريبية تمتد أسبوع لقادة منظومات التعليم والمؤسسات التعليمية، ويخرج منها كل مشارك بخطة اعتماد للذكاء الاصطناعي لمؤسسة واحدة. يستخدم الطلاب والعاملون أدوات التوليد فعلاً، وغالباً قبل أن توجد قاعدة تبين ما يجوز منها. وينتقل البرنامج من حالات الاستخدام التعليمي إلى التقويم والنزاهة وقدرات المعلمين وحماية البيانات والسياسات، بحالات من المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. تقدم مارس للتدريب المملكة المتحدة هذا البرنامج في الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات لمجموعات من منظمات مختلفة.

المبررات المؤسسية

تغير أدوات التوليد طريقة كتابة المتعلمين وبحثهم ومراجعتهم، وطريقة تخطيط العاملين وتصحيحهم. وحين تغيب القواعد المشتركة تواجه المؤسسات تفاوتاً في الممارسة ودرجات محل نزاع وتعرضاً لبيانات الطلاب لدى الموردين. ويتيح الأسلوب المشترك للقادة تحديد مواضع دعم الذكاء الاصطناعي للتعلم، ومواضع تقييده، وكيف ستعرف المؤسسة الفرق بينهما.

- مصداقية التقويم: تتحسن حين تعاد صياغة المهام وقواعد التصحيح لبيئة يتاح فيها الذكاء الاصطناعي.
- جودة التدريس: تتحسن حين تحل قدرات العاملين والاستخدامات الصفية المتفق عليها محل التجرب غير الموجه.
- التعرض لمخاطر البيانات: ينخفض حين تعتمد الأدوات بعد التحقق منها وترسم مسارات بيانات الطلاب.

المبادئ والأساس المعرفي

- إرشادات اليونسكو بشأن الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم والبحث: ترسي نهجاً محوره الإنسان وحماية خصوصية البيانات وبناء قدرات المعلمين والتحقق من الأدوات، وتطبق في الجلسات 1 و3 و4 و5.
- المواءمة البنائية Constructive Alignment: تربط مخرجات التعلم بنشاط التدريس والتقويم، وتطبق في الجلستين 1 و2.
- مبادئ النزاهة الأكاديمية: تفرق بين الدعم المسموح والعمل المنسوب زوراً إلى صاحبه، وتطبق في الجلسة 2.



المشاركون المستهدفون

- قادة منظومات المدارس الذين يضعون اتجاه التدريس والتقنية في مدارس كثيرة.
- العمداء ونوابهم الذين يملكون المعايير الأكاديمية وسياسة المؤسسة.
- رؤساء التعليم والتعلم الذين يوجهون ممارسة العاملين وتطويرهم.
- قادة المناهج والتقويم الذين يعيدون صياغة المهام وقواعد التصحيح.
- مديرو تقنية التعليم الذين يختارون الأدوات الرقمية ويتحققون منها ويؤمنونها.

يأتي المشاركون عادة من شبكات المدارس والجامعات والكليات المهنية ووزارات التعليم.

مخرجات التعلم

1. سيكون المشاركون قادرين على ترتيب حالات الاستخدام التعليمي للذكاء الاصطناعي التوليدي بحسب القيمة التعليمية والمخاطر.
2. سيكون المشاركون قادرين على إعادة تصميم مهام التقويم لتبقى صالحة حين يستخدم المتعلمون أدوات التوليد.
3. سيكون المشاركون قادرين على بناء إجراء للنزاهة يفصل الدعم المسموح عن العمل المنسوب زورا إلى صاحبه.
4. سيكون المشاركون قادرين على تقييم خطة لقدرات العاملين في ضوء الممارسات المنتظرة داخل الصفوف.
5. سيكون المشاركون قادرين على تشخيص مخاطر حماية البيانات والإنصاف في أداة قبل اعتمادها.
6. سيكون المشاركون قادرين على تبرير سياسة مؤسسية للذكاء الاصطناعي وخطة اعتماد لمؤسسة واحدة.

هيكل البرنامج

اليوم 1: الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات وتصميم التعلم

أين يخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي التعلم، وأين يضعفه؟

- جرد حالات الاستخدام التعليمي
- خريطة المواءمة البنائية
- مصفوفة القيمة التعليمية والمخاطر
- شبكة ملائمة العمر والمستوى
- مبادئ الاستخدام الذي محوره الإنسان

اليوم 2: التقويم والنزاهة الأكاديمية

كيف يبقى التقويم صالحا حين يستخدم المتعلمون أدوات التوليد؟



- نموذج إعادة تصميم مهام التقييم
- بيان الدعم المسموح
- إجراء معالجة حالات النزاهة
- تعديل معايير التصحيح
- خيارات التقييم الشفهي والخاضع للإشراف

اليوم 3: ممارسة المعلمين وقدراتهم

ما الذي ينبغي أن يحسنه العاملون، وكيف تبنى قدرتهم؟

- إطار قدرات العاملين
- أمثلة من الممارسة الصفية
- استخدام التوجيهات في تخطيط الدروس
- مراجعة أثر العمل على عبء العاملين
- مخطط برنامج التطوير

اليوم 4: حماية البيانات والإنصاف والتحقق من الأدوات

هل الأداة آمنة وعادلة ومناسبة للمتعلمين الذين سيستخدمونها؟

- خريطة تدفق بيانات الطلاب
- قائمة التحقق من الأدوات
- مراجعة شروط الموردين
- مراجعة الوصول والإنصاف
- فحص الانحياز وملاءمة اللغة

اليوم 5: خطة اعتماد الذكاء الاصطناعي لمؤسسة واحدة

هل تشكل السجلات السابقة خطة واحدة قابلة للتنفيذ؟

- تطبيق جرد حالات الاستخدام التعليمي من الجلسة 1
- اختبار بيان الدعم المسموح من الجلسة 2
- مراجعة إطار قدرات العاملين من الجلسة 3
- فحص قائمة التحقق من الأدوات من الجلسة 4
- إنجاز خطة اعتماد الذكاء الاصطناعي المؤسسية



المنهجية

يقوم البرنامج على تمارين منظمة تعتمد على حالة مشتركة لمؤسسة يستخدم فيها الطلاب والعاملون والموردون أدوات التوليد دون قواعد مشتركة. يعمل المشاركون على مهام تقويم وسياسات وشروط أدوات جاهزة، ثم يكيفون كل مخرج مع مؤسساتهم.

- نشاط مقترح: إعادة تصميم مهمة تقويم كتابية واحدة لتبقى قادرة على قياس مخرج التعلم المقصود.
- نشاط مقترح: مراجعة شروط مورد أداة في ضوء خريطة تدفق بيانات الطلاب.
- نشاط مقترح: عرض مسودة سياسة أمام مجلس أكاديمي تمثيلي.

المخرج الختامي

يعد كل مشارك خطة اعتماد للذكاء الاصطناعي لمؤسسة واحدة. وتضم الخطة قائمة مرتبة بالاستخدامات التعليمية وتقويما أعيد تصميمه وإجراء للنزاهة وخطة لقدرات العاملين وسجلا للتحقق من الأدوات ومسودة سياسة. وتستخدم الخطة في العمل لإحاطة مجالس الإدارة والعاملين ووضع الشروط التي تدخل بها الأدوات إلى الصفوف.

الأسئلة الشائعة

هل يناسب تدريب الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات القادة الذين ليست لهم خلفية تقنية؟

نعم، فالذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات يدرس عبر حالات مؤسسية ونماذج جاهزة، ويفترض خبرة في التدريس أو المناهج أو التقويم أو إدارة التعليم دون مهارات برمجة.

على أي إرشادات يقوم تدريب الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات؟

يقوم تدريب الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات على إرشادات اليونسكو بشأن الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم والبحث والمواطنة البنائية ومبادئ النزاهة الأكاديمية، وتطبق في السياسات والتقويم واختيار الأدوات.

كيف تستخدم الخطة الناتجة عن تدريب الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات في العمل؟

تستخدم خطة الاعتماد لإحاطة مجالس الإدارة والعاملين، ووضع قواعد الاستخدام الصفي وفي التقويم، وتحديد الأدوات التي يجوز التحقق منها تمهيدا لاعتمادها.



بماذا يختلف الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات عن تدريب تقنية التعليم العامة؟

يتركز الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدارس والجامعات على أدوات توليد المحتوى وصلاحيّة التقويم والنزاهة، بينما يغطي تدريب تقنية التعليم العامة منصات التعلم والأجهزة والبنية الرقمية.